

Conditions d'admission

Être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou d'un diplôme jugé équivalent par le Ministre, ou posséder une formation jugée suffisante par le Collège.

et satisfaire à l'une des conditions suivantes :

- ✓ avoir interrompu ses études pendant au moins deux sessions consécutives ou une année scolaire;
- ✓ avoir complété une année d'études postsecondaires sur une période d'un an ou plus;
- ✓ Être visé par une entente conclue entre le Collège et un employeur ou par un programme gouvernemental.

Documents requis avec l'inscription

- ✓ Formulaire d'inscription dûment complété;
- ✓ Copie du certificat de naissance de l'état civil;
- ✓ Copie du diplôme d'études secondaires (DES) ou du diplôme jugé équivalent par le Ministre;
- ✓ Copie du dernier relevé de notes du ministère de l'Éducation;
- ✓ Formulaire « Admission sur la base d'une formation jugée suffisante » (pour les personnes qui ne détiennent pas leur diplôme d'études secondaires).
- ✓ Curriculum vitae récent



Cégep de Sept-Îles

Durée de la formation

Date prévue de début : 21 septembre 2009

Date prévue de fin : 11 mars 2011

(avec période de relâche prévue :
du 12 juillet 2010 au 10 septembre 2010)



Cégep de Sept-Îles



Direction de la formation continue

175, de La Vérendrye
Sept-Îles (Québec) G4R 5B7

Téléphone : 418 962-9848, poste 249 ou 250

Téléphone : 1-866-890-7999,
poste 249 ou 250

Télécopieur : 418 962-2458

Messagerie : adulte@cegep-sept-iles.qc.ca

ÆEC

ÉDUCATRICE-ÉDUCATEUR
EN SERVICES

À L'ENFANCE AUTOCHTONE

(JEE.15)

AEC—ÉDUCATRICE—ÉDUCATEUR EN SERVICES À L'ENFANCE AUTOCHTONE

Perspectives professionnelles

Les détenteurs de l'attestation d'études collégiales **Éducatrice-éducateur en services à l'enfance autochtone** pourront travailler dans les services de garde du Québec. Cette formation permettra aux personnes diplômées de faire partie du personnel qualifié d'un milieu de garde autochtone pour lequel un minimum de formation est exigé par le ministère de la Famille et de l'Enfance.

Ces diplômés pourront également travailler dans d'autres types de services de garde existants soit principalement : les haltes-garderies, les services de garde en milieu familial et les services de garde en milieu scolaire.

Enfin, les diplômés auront aussi le privilège de poursuivre leurs études pour l'obtention d'un diplôme d'études collégiales dans le même domaine d'activité.

Objectifs du programme

Connaître le développement de l'enfant et ses divers besoins et pouvoir assurer le bien-être et la sécurité des enfants utilisant les services de garde en milieu innu et favoriser leur développement. Connaître le contexte de travail de l'éducateur en milieu de garde innu et pouvoir travailler en collaboration avec les divers agents impliqués. Acquérir une meilleure connaissance de soi et être davantage capable d'utiliser ses ressources personnelles à l'intérieur de sa pratique.

Compétences visées

0190	Analyser la fonction de travail
0191	Observer le comportement de l'enfant
0192	Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global
0193	Agir de façon sécuritaire en milieu de travail
0194	Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif
0195	Intervenir au regard de la santé de l'enfant
0197	Communiquer en milieu de travail
0199	Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant
019A	Fournir de l'aide à l'enfant
019B	Exploiter sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle
019D	Concevoir des activités de développement global de l'enfant
019E	Organiser des activités éducatives
019F	Animer des activités éducatives
019G	Travailler en équipe
019H	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources
019J	Intervenir au regard du comportement de l'enfant ou du groupe d'enfants
019M	Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants
GS1S	Rédiger et résumer des textes relatifs à la profession
GS1F	Lire et écrire en innu avec un vocabulaire de base
GS1E	Adopter des méthodes d'apprentissage efficaces
GS28	Se familiariser avec les règles de base de la langue française
GS3T	Animer des activités culturelles adaptées à la culture innue
GS3U	Organiser un service de garde à l'enfance adapté à la culture innue
GS3V	Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'un ou d'une enfant en milieu innu et en déterminer les effets sur son comportement

Planification des cours

BLOC 1		
Numéro	Titre	Durée
322-111-SI	Découvrir la profession	45 h
322-222-SI	La sécurité: une question de prévention	60 h
322-191-SI	L'observation: un processus	60 h
350-1P1-SI	Le dévelop. global de l'enfant de 0-5 ans	60 h
360-APA-SI	Principes et techniques de l'apprentissage	45 h
601-APA-SI	Français	45 h
BLOC 2		
322-497-SI	Les enjeux de la communication	45 h
322-323-SI	Un milieu de vie en santé	60 h
322-352-SI	Relation affective avec les enfants	45 h
322-1S1-SI	Stage 1: L'exploration	75 h
322-4A3-SI	Atelier d'animation: l'apprenti scientifique	45 h
322-5A4-SI	Atelier d'animation: l'univers des sons	45 h
350-2P2-SI	Le dévelop. global de l'enfant de 6-12 ans	60 h
BLOC 3		
322-162-SI	Expression et créativité	45 h
322-532-SI	L'équipe gagnante: une question d'attitude	45 h
322-2A1-SI	Atelier d'animation: expression plastique	45 h
322-3A2-SI	Atelier d'animation: l'enfant en mouvement	60 h
387-EEA-SI	Famille et contexte social de l'enfant en milieu innu	60 h
601-EEA-SI	Rédac. et résumé de textes rel. à la profes.	45 h
BLOC 4		
322-EEB-SI	Atelier d'animation: activ. culturelles innues	60 h
322-EEC-SI	La gest. d'un serv. de garde en milieu innu	60 h
322-EED-SI	Partenaires pour le mieux-être de l'enfant	45 h
322-5A5-SI	Atelier d'anim.: à la découverte des mots	60 h
322-557-SI	L'enfant au cœur de nos interventions	75 h
614-GSD-03	Lire et écrire en innu I	45 h
BLOC 5		
322-EEE-SI	Stage 2: L'intégration	255